



Õpetaja kutsestandarditest

Kutsestandardeid uuendava tööühma veebiseminar
11.02.2025

Mis meil täna plaanis on?

- Fookus õpetajate kutsestandarditel
- Paigutada kutsestandardid laiemasse konteksti – **Taavi Kreitsmann** (HTM)
- Avada kutsestandardite arendamise protsessi – **Maris Saarsalu** (Kutsekoda)
- Tutvustada valminud kutsestandardeid tööühma vaatest – **Margit Timakov** (kooliõpetaja) ja **Tiina Kivisalu** (lasteaiaõpetaja)
- Kuulata peegeldusi väljastpoolt tööühma – **Tiina Niin** (kooliõpetaja), **Marju Järvpõld** (lasteaiaõpetaja)
- Vastata veebiseminaril osalejate küsimustele ja kuulata kommentaare

Tehnilist: kuulamise ajal mikrofon suletud, küsimused vestluses, salvestame

Haridusvaldkonna arengukava 2035

Strateegiline eesmärk 2

Eestis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid, mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe.

Siht aastaks 2035

Kvalifitseeritud õpetajate, õppejõudude ja koolijuhtide järelkasv on tagatud. Haridusvaldkonnas töötamine, sh õppejõu amet on väärtustatud ja mainekas. Tugeva identiteediga õpetajaskond seisab oma ameti maine ja kutseväärikuse eest. Valdkond pakub häid võimalusi professionaalseks arenguks ja eneseteostuseks. Tähtsustub õpetaja kui juhendaja ja mentori roll.

Esmatähtsad tegevused:

- õpetaja, kutseõpetaja, õppejõu ja tugispetsialisti **ameti sisu analüüsimine** ja ümbermõtestamine;
- **kutsestandarditel põhinevate karjäärimudelite** kasutuselevõtt ning sidumine õpetajate töötasu ja täiendusõppevõimalustega;
- **paindlikud võimalused** õppida õpetajaks, kutseõpetajaks, õppejõuks või tugispetsialistiks ja/või ametisse asuda.

Õpetaja kutsekvalifikatsioon

- Õpetaja töötab **reguleeritud kutsealal**.
- Kutsekvalifikatsioone kirjeldatakse **kutsestandardites**.
- **Kutsestandard kirjeldab**, milline kompetentsus peab olema isikul, kes antud kutsealal tegutseb.
- Õpetaja kutsestandardid on aluseks **kutse andmisele, õpetajakoolitusele ja täiendusõppele**.

Haridus-
kvalifikatsioon

Kutse-
kvalifikatsioon

Eesti keele
oskus

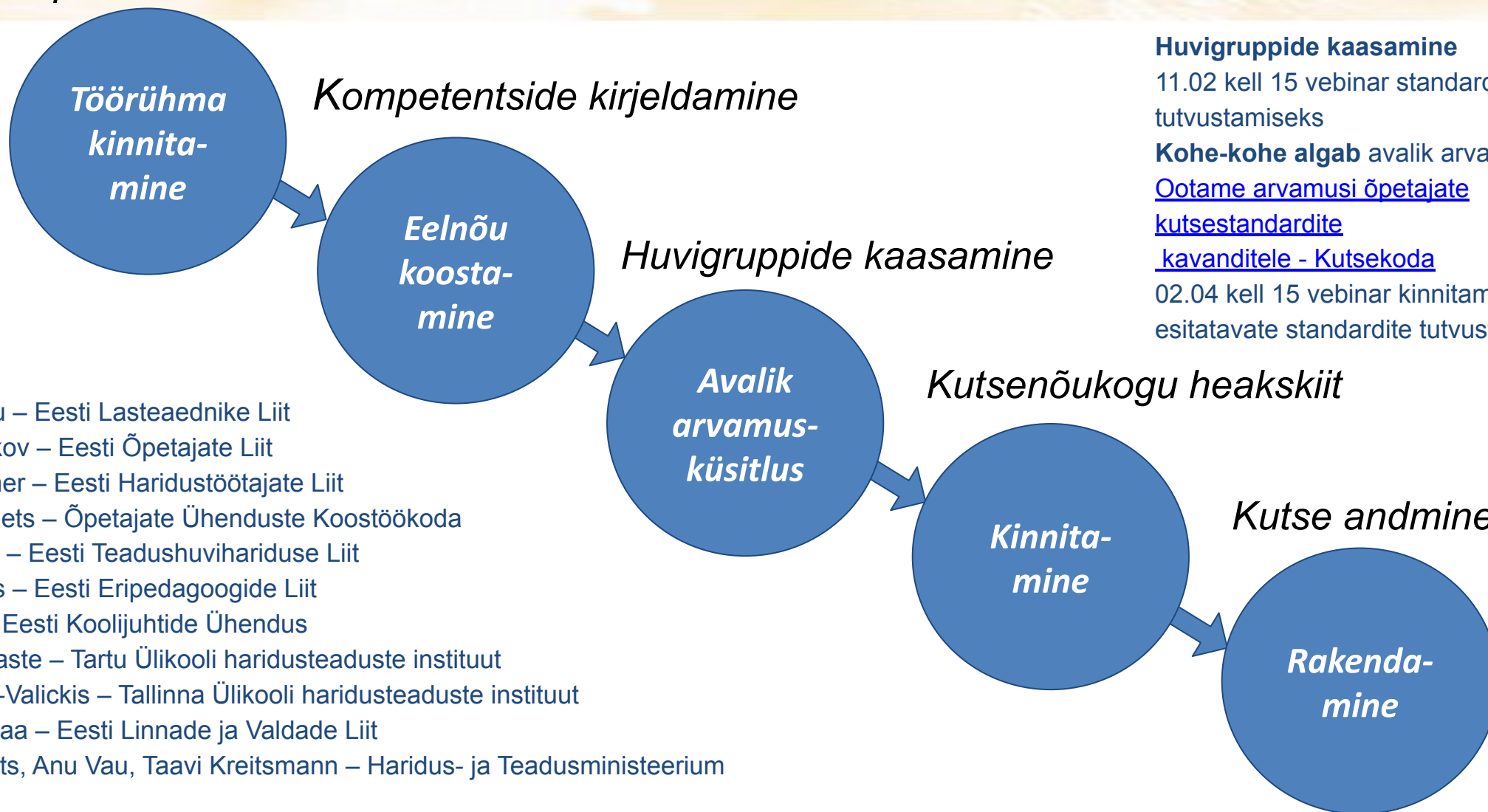
Kooskõla karjäärimudeliga

Karjääriaste

- Kutsetase \neq karjääriaste
- Karjäärimudel rakendub vaid **kvalifitseeritud** õpetajale.
- Karjäärimudelil on **neli astet**: aste 1, alustav õpetaja; aste 2, õpetaja; aste 3, vanemõpetaja; aste 4, meisterõpetaja.
- Iga astme kompetentside aluseks on **õpetaja kutsestandardid**:
 - aste 1 ja aste 2 – õpetaja, tase 7;
 - aste 3 – vanemõpetaja, tase 7;
 - aste 4 – meisterõpetaja, tase 8.
- Karjääriaste hõlmab lisaks kompetentsidele **ülesannete**, vastutuse ja tasustamise kirjeldust.

Kutsestandardi uuendamise protsess

Ekspertide kaasamine



Töörühm

Tiina Kivisalu – Eesti Lasteaednike Liit
Margit Timakov – Eesti Õpetajate Liit
Karin Klemmer – Eesti Haridustöötajate Liit
Anne Aasamets – Õpetajate Ühenduste Koostöökoda
Rasmus Kits – Eesti Teadushuvihariduse Liit
Liina Õmblus – Eesti Eripedagoogide Liit
Kristi Tarik – Eesti Koolijuhtide Ühendus
Margus Pedaste – Tartu Ülikooli haridusteaduste instituut
Katrín Poom-Valickis – Tallinna Ülikooli haridusteaduste instituut
Anneli Eesmaa – Eesti Linnade ja Valdade Liit
Maris Raimets, Anu Vau, Taavi Kreitsmann – Haridus- ja Teadusministeerium

Huvigruppide kaasamine

11.02 kell 15 vebinar standardite eelnõude tutvustamiseks

Kohe-kohe algab avalik arvamusküsitlus

[Ootame arvamusi õpetajate kutsestandardite](#)

[kavanditele - Kutsekoda](#)

02.04 kell 15 vebinar kinnitamiseks esitatavate standardite tutvustamiseks

Kutsestandardi osad



A-osa KIRJELDAV

B-osa NÕUDED

C-osa ÜLDTEAVE JA LISAD

A-osa TÖÖ KIRJELDUS

Töö kirjeldus

Tööosad

Kutsealane ettevalmistus

Enamlevinud ametinimetused

Regulatsioonid kutsealal tegutsemiseks

Tulevikuoskused

B-osa KOMPETENTSUSNÕUDED

Kutsestruktuur

Nõuded kutse taotlemisel

Üldoskused

Kompetentsid

C-osa ÜLDTEAVE JA LISAD

Teave kutsestandardi koostamise ja kinnitamise kohta ning viide ametite klassifikaatorile

Õpetaja kutsestandardid – kokkulepped tööühmas

- **Lähteseisukohad:** lihtsamaks, kooskõla haridusleppega, ligipääs huvihariduse õpetajatele, abiõpetaja kirjeldus
- **Standardid:** õpetaja, tase 5 (abiõpetaja, huvihariduse õpetaja)
õpetaja, tase 6 (lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja)
õpetaja, tase 7 (lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja, üldharidusainete õpetaja baastase)
vanemõpetaja, tase 7
meisterõpetaja, tase 8
- **Eelduseks:** 5. tasemel keskharidus või sellega võrdsustatud haridustase,
6. tasemel bakalaureusekraad või sellega võrdsustatud haridustase,
7. ja 8. tasemel magistrikraad või sellega võrdsustatud haridustase
- Spetsialiseerumisi ja valitavaid kompetentse ei kirjelda (lihtsus ja rakendusväljundi puudus)

Kutsestandardi põhiosad

A-osa TÖÖ KIRJELDUS

A.1. Töö kirjeldus				
Õpetaja, tase 5	Õpetaja, tase 6	Õpetaja, tase 7	Vanemõpetaja, tase 7	Meisterõpetaja, tase 8
<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemset oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega.</p> <p>Õpetaja, tase 5 töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda ja õppijatega. Töö toimub peamiselt indiviidi, klassi või rühma tasandil ning eeldab rohkem suhtlemist. Viienda kutsetaseme õpetaja tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas. Tema töö on vaheldusrikas ning nõuab head süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ja suutlikkust luua ning toetada enda ja teiste heaolu.</p> <p>Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks õpetaja, tase 5 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 6, õpetaja, tase 7, vanemõpetaja, tase 7 ja meisterõpetaja, tase 8.</p> <p>Võrreldes kõrgema taseme õpetajatega on viienda taseme õpetaja roll keskendumum otsesele õppetööle, laiemate planeerimis- ja arenduskohustusteta.</p>	<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemset oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega.</p> <p>Õpetaja, tase 6 töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö toimub eelkõige indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, aga ka piirkonna tasandil ning eeldab rohkem suhtlemist. Kuienda kutsetaseme õpetaja tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate tööd. Tema töö on vaheldusrikas ja nõuab head süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust luua ning toetada iseenda ja teiste heaolu laiemas haridusökosüsteemis.</p> <p>Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks õpetaja, tase 6 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 5, õpetaja, tase 7, vanemõpetaja, tase 7 ja meisterõpetaja, tase 8.</p> <p>Võrreldes viienda taseme õpetajaga tegutseb 6. taseme õpetaja lisaks õppijatele ja iseendale ka kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga ning võib juhtida ka abiõpetajate tööd. Võrreldes kõrgema taseme õpetajatega on 6. taseme õpetaja roll vähem seotud haridusarenduse, kolleegide juhendamise ja strateegilise juhtimisega, mida täidavad suuremas matus vanemõpetaja ja meisterõpetaja.</p>	<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemset oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega.</p> <p>Õpetaja, tase 7 olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö toimub eelkõige indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, aga ka piirkonna tasandil ning eeldab rohkem suhtlemist. Õpetaja tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate tööd. Õpetaja töö on vaheldusrikas ja nõuab head süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust luua ning toetada iseenda ja teiste heaolu laiemas haridusökosüsteemis.</p> <p>Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks õpetaja, tase 7 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 5, õpetaja, tase 6, vanemõpetaja, tase 7 ja meisterõpetaja, tase 8.</p> <p>Võrreldes 5. taseme õpetajaga võib õpetaja, tase 7 samaselt 6. taseme õpetajaga juhtida abiõpetajate tööd. Võrreldes kõrgema taseme õpetajatega keskendub õpetaja tase 7 rohkem õpetamisele, samas kui vanemõpetaja panustab enam kolleegide juhendamise ja haridusarendusse. Meisterõpetaja juhib ka haridusuuendusi ning tegutseb rahvusvahelisel tasandil.</p>	<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemset oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega.</p> <p>Vanemõpetaja, tase 7 töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö toimub eelkõige indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, aga ka piirkonna tasandil ning eeldab rohkem suhtlemist. Seltsmenda kutsetaseme õpetaja tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate tööd ja juhendada kolleegide. Tema töö on vaheldusrikas ja nõuab head süsteemsust, kohanemisvõime, pingetaluvust ning suutlikkust luua ning toetada iseenda ja teiste heaolu laiemas haridusökosüsteemis.</p> <p>Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks vanemõpetaja, tase 7 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 5, õpetaja, tase 6, õpetaja, tase 7 ja meisterõpetaja, tase 8.</p> <p>Võrreldes madalama taseme õpetajatega juhendab vanemõpetaja ka kolleegide ning panustab hariduse arendamisse eelkõige kooli ja piirkonna tasandil. Võrreldes kõrgema taseme õpetajatega osaleb vanemõpetaja haridusarenduses kuid tema roll ei ole nii laialtulatlik kui meisterõpetajal, kelle tegevus võib ulatuda ka rahvusvahelisele tasandile.</p>	<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemset oma kutseoskusi.</p> <p>Meisterõpetaja, tase 8 on haridusuuenduste eestvedaja. Tema töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö võib toimuda indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, piirkonna, riigi ja rahvusvahelisel tasandil ning eeldavad rohkem suhtlemist. Kaheksanda kutsetaseme õpetaja tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate ja teiste õpetajate tööd.</p> <p>Tema töö on vaheldusrikas ja nõuab head süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust luua ning toetada iseenda ja teiste heaolu laiemas haridusökosüsteemis.</p> <p>Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks meisterõpetaja, tase 8 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 5, õpetaja, tase 6, õpetaja, tase 7 ja vanemõpetaja, tase 7. Võrreldes madalama taseme õpetajatega on meisterõpetaja lisaks õpetamisele ja õppijate arengu toetamisele haridusuuenduste eestvedaja. Ta juhendab teisi õpetajaid, võib juhtida abiõpetajate ja teiste õpetajate tööd, toetab kolleegide professionaalset arengut ning panustab hariduse arendamisse nii organisatsiooni, piirkonna, riigi kui ka rahvusvahelisel tasandil.</p>
A.2. Tööosad				
A.2.1. Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamine A.2.2. Õppijate toetamine A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine A.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis	A.2.1. Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamine A.2.2. Õppijate toetamine A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine A.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis	A.2.1. Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamine A.2.2. Õppijate toetamine A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine A.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis	A.2.1. Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamine A.2.2. Õppijate toetamine A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine A.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis	A.2.1. Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamine A.2.2. Õppijate toetamine A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine A.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis
A.3. Kutsealane ettevalmistus				
Üldjuhul on 5. taseme õpetajal keskharidus ja töökogemus õpetajana.	Üldjuhul on 6. taseme õpetajal bakalaureuse kraad ja töökogemus õpetajana, läbitud täienduskoollitus(ed).	Üldjuhul on 7. taseme õpetajal magistriskraad, töökogemus õpetajana ja läbitud täienduskoollitus(ed).	Üldjuhul on 7. taseme vanemõpetajal magistriskraad, pikaajaline töökogemus õpetajana ning läbitud täienduskoollitus(ed).	Üldjuhul on 8. taseme meisterõpetajal magistriskraad, pikaajaline töökogemus õpetajana ning läbitud täienduskoollitus(ed).
A.4. Enamlevinud ametinimetused				
Abiõpetaja, huvihariduse õpetaja	Lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja	Lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja, õpetaja	Lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja, õpetaja	Lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja, õpetaja
A.5. Regulaatorid kutsealal tegutsemiseks				
Regulatsioon puudub.	Kvalifikatsiooninõuded lasteaiaõpetajale on sätestatud alusharidusseaduses. Selle kohaselt peab lasteaiaõpetajal olema kõrgharidus ja õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele või kõrgharidus, pedagoogilised kompetentsid ning eesti keele	Kvalifikatsiooninõuded põhikooli ja gümnaasiumi õpetajale on sätestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. Selle kohaselt peab õpetajal olema magistriskraad või sellele vastav kvalifikatsioon, õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele.	Kvalifikatsiooninõuded põhikooli ja gümnaasiumi õpetajale on sätestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. Selle kohaselt peab õpetajal olema magistriskraad või sellele vastav kvalifikatsioon, õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele.	Kvalifikatsiooninõuded põhikooli ja gümnaasiumi õpetajale on sätestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. Selle kohaselt peab õpetajal olema magistriskraad või sellele vastav kvalifikatsioon, õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele.

Kutsestandardi põhiosad – A.1. Töö kirjeldus

Õpetaja, tase 5	Õpetaja, tase 6	Õpetaja, tase 7	Vanemõpetaja, tase 7	Meisterõpetaja, tase 8
<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega.</p> <p>Õpetaja, tase 5 töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda ja õppijatega. Töö toimub peamiselt indiviidi, klassi või rühma tasandil ning eeldab rohkelt suhtlemist. Õpetaja tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas. Õpetaja töö on vaheldusrikas ning nõuab head süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ja suutlikkust luua ning toetada enda ja teiste heaolu.</p>	<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega.</p> <p>Õpetaja, tase 6 töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö toimub eelkõige indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, aga ka piirkonna tasandil ning eeldab rohkelt suhtlemist. Õpetaja tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate tööd. Õpetaja töö on vaheldusrikas ja nõuab head süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust luua ning toetada iseenda ja teiste heaolu laiemas haridusökosüsteemis.</p>	<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega.</p> <p>Õpetaja, tase 7 olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö toimub eelkõige indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, aga ka piirkonna tasandil ning eeldab rohkelt suhtlemist. Õpetaja tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate tööd. Õpetaja töö on vaheldusrikas ja nõuab head süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust luua ning toetada iseenda ja teiste heaolu laiemas haridusökosüsteemis.</p>	<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega.</p> <p>Vanemõpetaja, tase 7 töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö toimub eelkõige indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, aga ka piirkonna tasandil ning eeldab rohkelt suhtlemist. Õpetaja tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate tööd ja juhendada kolleege. Õpetaja töö on vaheldusrikas ja nõuab head süsteemsust, kohanemisvõime, pingetaluvust ning suutlikkust luua ning toetada iseenda ja teiste heaolu laiemas haridusökosüsteemis.</p>	<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi.</p> <p>Meisterõpetaja, tase 8 on haridusuuenduste eestvedaja. Tema töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö võib toimuda indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, piirkonna, riigi ja rahvusvahelisel tasandil ning eeldavad rohkelt suhtlemist. Õpetaja tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate ja teiste õpetajate tööd. Õpetaja töö on vaheldusrikas ja nõuab head süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust luua ning toetada iseenda ja teiste heaolu laiemas haridusökosüsteemis.</p>

Kutsestandardi põhiosad

A.2. Tööosad

Kohustuslikud tööosad:

- A.2.1. Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamine
- A.2.2. Õppijate toetamine
- A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine
- A.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis

A.3. Kutsealane ettevalmistus

Õpetajaks õpitakse kutse-, kõrgharidus- ja täiendusõppes. Õpetajate koolituse raamnõuded on reguleeritud haridus- ja teadusministri määrusega.

Üldjuhul on 5. taseme õpetajal keskharidus ja töökogemus õpetajana.

Üldjuhul on 6. taseme õpetajal bakalaureuse kraad ja töökogemus õpetajana, läbitud täienduskoolitus(ed).

Üldjuhul on 7. taseme õpetajal magistrikraad ja töökogemus õpetajana, läbitud täienduskoolitus(ed).

Üldjuhul on 7. taseme vanemõpetajal magistrikraad ja pikaajaline töökogemus õpetajana, läbitud täienduskoolitus(ed).

Üldjuhul on 8. taseme meisterõpetajal magistrikraad ja pikaajaline töökogemus õpetajana, läbitud täienduskoolitus(ed).

A.4. Enamlevinud ametinimetused

Õpetaja, tase 5 – abiõpetaja, huvihariduse õpetaja; Õpetaja, tase 6 – lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja; õpetaja, tase 7 – meisterõpetaja, tase 8 – lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja, õpetaja.

Kutsestandardi põhiosad A.5. Regulatsioonid kutsealal tegutsemiseks

Õpetaja, tase 5	Õpetaja, tase 6	Õpetaja, tase 7	Vanemõpetaja, tase 7	Meisterõpetaja, tase 8
Regulatsioon puudub.	Kvalifikatsiooninõuded lasteaiaõpetajale on sätestatud alusharidusseaduses. Selle kohaselt peab lasteaiaõpetajal olema kõrgharidus ja õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele või kõrgharidus, pedagoogilised kompetentsid ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele.	Kvalifikatsiooninõuded põhikooli ja gümnaasiumi õpetajale on sätestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. Selle kohaselt peab õpetajal olema magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon, õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele. Kvalifikatsiooninõuded lasteaiaõpetajale on sätestatud alusharidusseaduses. Selle kohaselt peab lasteaiaõpetajal olema kõrgharidus ja õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele või kõrgharidus, pedagoogilised kompetentsid ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele.	Kvalifikatsiooninõuded põhikooli ja gümnaasiumi õpetajale on sätestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. Selle kohaselt peab õpetajal olema magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon, õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele. Kvalifikatsiooninõuded lasteaiaõpetajale on sätestatud alusharidusseaduses. Selle kohaselt peab lasteaiaõpetajal olema kõrgharidus ja õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele või kõrgharidus, pedagoogilised kompetentsid ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele.	Kvalifikatsiooninõuded põhikooli ja gümnaasiumi õpetajale on sätestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. Selle kohaselt peab õpetajal olema magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon, õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele. Kvalifikatsiooninõuded lasteaiaõpetajale on sätestatud alusharidusseaduses. Selle kohaselt peab lasteaiaõpetajal olema kõrgharidus ja õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele või kõrgharidus, pedagoogilised kompetentsid ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele.

Kutsestandardi põhiosad - A.6. Tulevikuoskused

Õpetaja tulevikupädevuseks on **kohanemisvõimelisus** ja **suutlikkus paindlikult reageerida** muutuvast keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub **teaduspõhisus** – pidev enesetäiendamine nii ainevaldkonna, pedagoogiliste meetodite kui ka õppimise ja õpetamise käsitluste suhtes. Õpetaja peab olema võimeline **tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas**, pakkudes tuge erineva taustaga õppijatele. Samuti on oluline oskus **kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda** nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Lisaks on tulevikus oluline õpetaja võime **analüüsida ja uurida oma tööd**, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikat vastavalt kogutud andmetele ja teaduslikele järeldustele. **Tehnoloogiapädevus** püsib kesksena – õpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sealhulgas tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetilist.

B.1. Kutse struktuur

Õpetaja kutse moodustub üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on nõutav nende kõigi tõendamine.

Kvalifikatsiooninõuded kutse taotlemisel, kutse taastõendamisel

Õpetaja, tase 5	Õpetaja, tase 6	Õpetaja, tase 7	Vanemõpetaja, tase 7	Meisterõpetaja, tase 8
<p>Nõuded kutse taotlemisel</p> <ol style="list-style-type: none"> Töökogemus õpetajana Keskharidus või sellega võrdsustatud haridustase Eesti keele oskus vastavalt keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele <p>Kutse on soovitatavalt tähtjatu ning taastõendamise nõudeid ei kehtestata.</p> <p>Kutse andmise korraldus on reguleeritud õpetaja kutsete kutse andmise korras.</p>	<p>Nõuded kutse taotlemisel</p> <ol style="list-style-type: none"> Töökogemus õpetajana Bakalaureusekraad või sellega võrdsustatud haridustase Taotletava kutse kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus Eesti keele oskus vastavalt keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele <p>Kutse on soovitatavalt tähtjatu ning taastõendamise nõudeid ei kehtestata.</p> <p>Kutse andmise korraldus on reguleeritud õpetaja kutsete kutse andmise korras.</p>	<p>Nõuded kutse taotlemisel</p> <ol style="list-style-type: none"> Töökogemus õpetajana Magistrikraad või sellega võrdsustatud haridustase Taotletava kutse kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus Eesti keele oskus vastavalt keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele <p>Kutse on soovitatavalt tähtjatu ning taastõendamise nõudeid ei kehtestata.</p> <p>Kutse andmise korraldus on reguleeritud õpetaja kutsete kutse andmise korras.</p>	<p>Nõuded kutse taotlemisel</p> <ol style="list-style-type: none"> Töökogemus õpetajana Magistrikraad või sellega võrdsustatud haridustase Taotletava kutse kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus Eesti keele oskus vastavalt keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele <p>Nõuded kutse taastõendamisel.</p> <ol style="list-style-type: none"> Meisterõpetaja, tase 8, kehtiv või mitte rohkem kui üks aasta tagasi kehtivuse kaotanud kutse Töökogemus õpetajana viimase viie aasta jooksul Meisterõpetaja, tase 8, kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus Osalemine aine- ja/või kutseliidu ja/või erialaühenduse tegevuses või selle/nende juhtimises <p>Kutse andmise korraldus on reguleeritud õpetaja kutsete kutse andmise korras.</p>	

B.2. Üldoskused

Üldoskused	(õpetaja, tase 7 näitel)
MÕTLEMISOSKUSED: <ul style="list-style-type: none">Analüüsi- ja sünteesioskus	Kasutab mõtlemisel süsteemset arutlust, mõtestab protsesse, nähtusi ja nendega seotud osapooli ning selgitab nendevahelisi suhteid, valikute tegemisel alternatiivide tugevusi ja nõrkusi ning loob saadud teadmistest uusi tervikuid ja teeb järeldusi.
<ul style="list-style-type: none">Õppimisoskus	Valib ja kohandab teadlikult tõhusaid õpistrateegiaid, et omandada uusi pädevusi, ning suudab eesmärgipäraselt juhtida õppimisega seotud motivatsiooni ja emotsioone.
<ul style="list-style-type: none">Innovatsioonipädevus	Läheneb väljakutsetele eri vaatenurkadest, otsib neile loovaid ja tõhusamaid lahendusi ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega.
ENESEJUHTIMISOSKUSED: <ul style="list-style-type: none">Väärtustest lähtumine	Järgib oma tegevuses üldinimlikke ning organisatsiooni väärtusi ja põhimõtteid.
<ul style="list-style-type: none">Säilienõtkus	Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades heaoluks vajaliku tasakaalu.
LÄVIMISOSKUSED: <ul style="list-style-type: none">Suhtlemisoskus	Loob, hoiab ja arendab teiste inimestega usaldusväärseid ning koostööle suunatud suhteid, väljendades end selgelt ja viisakalt. Märkab enda ja teiste vajadusi, ootusi ja emotsioone ning kohandab suhtlust, toetades positiivset ja mõistvat suhtluskeskkonda.
<ul style="list-style-type: none">Koostööoskus	Seab teistega ühiselt eesmärgi ning teeb nende saavutamise nimel tõhusat koostööd, arvestades osapoolte vajaduste ja seisukohtadega.
<ul style="list-style-type: none">Digipädevus	Suhtub positiivselt digivahendite, -keskkondade ja -sisu tähenduslikku eesmärgipärasesse kasutamisse. Rakendab ja kohandab neid tõhusalt, eetilisel ja vastutustundlikult oma töös. On omandanud vajaminevad digipädevused.

Kohustuslikud kompetentsid

B.3.1. Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamine (5 tööülesannet: Tervise hoidmine, Tasakaalu hoidmine, Karjääritee kujundamine, Teadmiste ajakohastamine, Uurimusliku lähenemise rakendamine enda professionaalsuse arendamiseks).

B.3.2. Õppijate toetamine (9 tööülesannet: Õppija tundmaõppimine, Suhete loomine, keskkonna kujundamine ja õppijatest hoolimine, Väärtuste kujundamine ja järgimine, Õppijate võimestamine, Üldpädevuste arendamine, Õpetamise kavandamine ja õpetamine, Õppevara valimine, kohandamine, koostamine ja jagamine, Ainesisu käsitlemine, Tagasiside andmine ja hindamine).

B.3.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine (7 tööülesannet: Eesmärkidest lähtumine, Organisatsiooni väärtused ja kultuur, Koostöö kolleegidega oma organisatsioonis, Turvaline töökeskkond, Kolleegide professionaalse arengu toetamine, Suhtlemine ja koostöö lapsevanematega, Info ja andmed organisatsioonis).

B.3.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis (4 tööülesannet: Koostöö ja panustamine valdkonna- või erialaühenduste töösse, Koostöö sidusrühmadega ja võrgustikutöö, Õpetaja elukutse positiivse kuvandi kujundamine, Pedagoogilise teadmuse levitamine ühiskonnas).

Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamine

Tööülesanne	Tegevusnäitaja (õpetaja, tase 7 näitel)
Tervise hoidmine	Jälgib enda vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset heaolu ning kavandab tegevused nende hoidmiseks ja arendamiseks.
Tasakaalu hoidmine	Jälgib enda koormust ja tööaega ning hoiab teadlikult tasakaalu töö ja eraelu vahel.
Karjääritee kujundamine	Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse refleksioonile.
Teadmiste ajakohastamine	Hoiab ennast kursis valdkonna ja õppimisalaste uuenduste, teaduskirjanduse ja/või uuringutega ning rakendab saadud teadmisi.
Uurimusliku lähenemise rakendamine enda professionaalsuse arendamiseks	Rakendab uurimuslikku lähenemist (sh nt tegevusuuringuid) enda õpetamisoskuse analüüsiks ja täiustamiseks.

Õppijate toetamine

Tööülesanne	Tegevusnäitaja (õpetaja, tase 7 näitel)
Õppija tundmaõppimine	Õpib tundma igat õppijat, sh tema eripärasid, ja arvestab neid oma töös.
Suhete loomine, keskkonna kujundamine ja õppijatest hoolimine	Loob õppijatega head suhted, kujundab õppimiseks turvalise ja kaasava keskkonna ning hoolib iga õppija arengust.
Väärtuste kujundamine ja järgimine	Kujundab ja järgib koos õppijatega ühiselt kokkulepitud väärtusi.
Õppijate võimestamine	Võimestab õppijaid sihipäraselt ning suunab neid aktiivselt vastutust võtma oma õppimise ja arengu eest . Toetab õppijate enesekindluse ja -teadlikkuse kasvu. Tunneb ära ja teadvustab stereotüüpide mõju, sealhulgas enda hoiakutes, ning väldib nende kinnistamist oma töös.
Üldpädevuste arendamine	Toetab õppijate üldpädevuste arengut.
Õpetamise kavandamine ja õpetamine	Kavandab õpetamist pedagoogiliselt asjatundlikult, lähtudes õppekavast. Osaleb õppekava arenduses . Käsitleb õppeprotsessi kui tervikut ning kohandab seda, lähtudes õppijate vanusest, võimetest, vajadustest ning vaimsest ja füüsilisest heaolust. Rakendab tervist hoidvaid tegevusi, sh aktiivseid ja liikumisega lõimitud õppetegevusi, sirutus- ja liikumispause.
Õppevara valimine, kohandamine, koostamine ja jagamine	Valib, kohandab, koostab ja jagab õppijatele kohast õppevara, arvestades õppijate eripärasid.
Ainesisu käsitlemine	Käsitleb ainesisu teadus- ja tõenduspõhiselt ning tekitab aine vastu huvi ja toetab sügavat õppimist.
Tagasiside andmine ja hindamine	Annab õppijatele õpiprotsessi ja õpitulemuste kohta edasiviivat tagasisidet ja hindab õppijaid, kasutades sobivaid ja õppijaid kaasavaid meetodeid.

Õppijate toetamine

Tööülesanne	Tegevusnäitaja (õpetaja, tase 7 näitel)
Õppija tundmaõppimine	Õpib tundma igat õppijat, sh tema eripärasid, ja arvestab neid oma töös.
Suhete loomine, keskkonna kujundamine ja õppijatest hoolimine	Loob õppijatega head suhted, kujundab õppimiseks turvalise ja kaasava keskkonna ning hoolib iga õppija arengust.
Väärtuste kujundamine ja järgimine	Kujundab ja järgib koos õppijatega ühiselt kokkulepitud väärtusi.
Õppijate võimestamine	Võimestab õppijaid sihipäraselt ning suunab neid aktiivselt vastutust võtma oma õppimise ja arengu eest . Toetab õppijate enesekindluse ja -teadlikkuse kasvu. Tunneb ära ja teadvustab stereotüüpide mõju, sealhulgas enda hoiakutes, ning väldib nende kinnistamist oma töös.
Üldpädevuste arendamine	Toetab õppijate üldpädevuste arengut.

Õppijate toetamine

Tööülesanne	Tegevusnäitaja (õpetaja, tase 7 näitel)
Õpetamise kavandamine ja õpetamine	Kavandab õpetamist pedagoogiliselt asjatundlikult, lähtudes õppekavast. Osaleb õppekava arenduses . Käsitleb õppeprotsessi kui tervikut ning kohandab seda, lähtudes õppijate vanusest, võimetest, vajadustest ning vaimsest ja füüsilisest heaolust. Rakendab tervist hoidvaid tegevusi, sh aktiivseid ja liikumisega lõimitud õppetegevusi, sirutus- ja liikumispause.
Õppevara valimine, kohandamine, koostamine ja jagamine	Valib, kohandab, koostab ja jagab õppijatele kohast õppevara, arvestades õppijate eripärasid.
Ainesisu käsitlemine	Käsitleb ainesisu teadus- ja tõenduspõhiselt ning tekitab aine vastu huvi ja toetab sügavat õppimist.
Tagasiside andmine ja hindamine	Annab õppijatele õpiprotsessi ja õpitulemuste kohta edasiviivat tagasisidet ja hindab õppijaid, kasutades sobivaid ja õppijaid kaasavaid meetodeid.

Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine

Tööülesanne	Tegevusnäitaja (õpetaja, tase 7 näitel)
Eesmärkidest lähtumine	Mõistab organisatsiooni eesmäärke, enda õigusi ja kohustusi ja juhindub neist.
Organisatsiooni väärtused ja kultuur	Tegutseb vastavalt organisatsiooni väärtustele.
Koostöö kolleegidega oma organisatsioonis	Tegutseb koostöiselt ja algatab koostööd.
Turvaline töökeskkond	Kujundab koos teistega toetava ja turvalise töökeskkonna ning järgib selle põhimõtteid.
Kolleegide professionaalse arengu toetamine	Toetab kolleegide professionaalset arengut, jagades metoodikaid ja õppematerjale.
Suhtlemine ja koostöö lapsevanematega	Loob ja korraldab koostööd lapsevanematega, edastades ja vahendades teavet, korraldades koosolekuid ning rakendades suhtlemise aluspõhimõtteid.
Info ja andmed organisatsioonis	Töötleb ja kasutab infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse põhimõtteid, hinnates info väärtust ja mõju ning võttes vastu otsuseid selle töötlemise ja kasutamise kohta.

Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis

Tööülesanne	Tegevusnäitaja (õpetaja, tase 7 näitel)
Koostöö ja panustamine valdkonna- või erialaühenduste töösse	Osaleb valdkonna- või erialaühenduste tegevuses.
Koostöö sidusrühmadega ja võrgustikutöö	Õpetaja, tase 7 nimetatud tegevusnäitaja puudub! ALATES VÕ, tase 7 - Teeb koostööd kohaliku tasandi avaliku ja/või erasektori organisatsioonidega. MÕ - piirkonna, riigi või rahvusvahelise tasandil.
Õpetaja elukutse positiivse kuvandi kujundamine	On eeskujuks õpetaja rollis ja panustab ühiskonnas õpetajast positiivse kuvandi loomisse ja õpetajaameti väärtustamisse.
Pedagoogilise teadmuse levitamine ühiskonnas	Osaleb haridusvaldkonna avalikel üritustel, uurimis- ja projektirühmades.

C.1. Teave kutsestandardi koostamise ja kinnitamise kohta ning viide ametite klassifikaatorile

1. Kutsestandardi tähis kutseregistris - täidab kutseregistri töötaja
2. Kutsestandardi koostajad
3. Kutsestandardi kinnitaja - Hariduse Kutsenõukogu
4. Kutsenõukogu otsuse number
5. Kutsenõukogu otsuse kuupäev
6. Kutsestandard kehtib kuni
7. Kutsestandardi versiooni number
8. Viide ametite klassifikaatorile (ISCO 08)
9. Viide Euroopa kvalifikatsiooniraamistikule (EQF) - 5; 6; 7; 7; 8

C.2. Kutse nimetus võõrkeeles

Inglise keeles

Teacher, level 5

Teacher, level 6

Teacher, level 7

Senior Teacher, level 7

Master Teacher, level 8

C.3. Lisad - Lisa 1. Mõisted

Lisa 1. Mõisted

1. **Eriala** – kitsamalt piiritletud (tehnika, kunst, bioloogia vm) tegevusala, mille teadmised ja oskused omandatakse harilikult õppimise teel.
2. **Hindamine** – info kogumine ja otsuste langetamine õppijate õppimise kohta, sh nii protsessi kui ka tulemuse analüüs ja tagasisidestamine arengu toetamise eesmärgil.
3. **Innovatsioon** – süsteemne uudsete tõhusate protsesside ja lahenduste loomine ning rakendamine.
4. **Juhendaja** – inimene, kes toetab kolleegi tema arenguteel läbi ettenäitamise, abistamise ja nõustamise.
5. **Karjääritee** – professionaalne arengutee, mis hõlmab hariduse, tööalaste kogemuste, oskuste ja teadmiste kujunemist ning ametialaste eesmärkide saavutamist elu jooksul. Karjääritee võib olla lineaarne (nt ühes kindlas valdkonnas järjestikuste ametikohtade vahelisi liikumisi ja erinevaid rolle).
6. **Konfidentsiaalsus** – turvaprintsiip teabe kaitsmiseks volitamata iurdepääsu, avalikustamise või väärkasutuse eest. Volitatud iurdepääs seisneb õigusliku aluse olemasolus. See tagab, et tundlik teave on kättesaadav ainult neile, kellel on selleks õigus, alusele toetamisel.
7. **Koostöö** – protsess, mille käigus kaks või enam isikut koostööd tehes saavutavad ühiseid eesmärke ja ühiste eesmärkide saavutamiseks.
8. **Koostöökultuur** – organisatsiooni, rühma või kogukonna kollektiivset arengut, luues keskkonna, kus igaüks saab oma panuse teha.
9. **Koostööolukord** – konkreetne olukord või kontext, mis soodustab koostööd.
10. **Koostöövõrgustik** – struktureeritud koostöövõrk, mis võimaldab teadmiste ja oskuste vahetust.
11. **Mentor** – inimene, kes toetab kolleegi tema arenguteel läbi ettenäitamise, abistamise ja nõustamise.
12. **Meetod** – eesmärgipärane süsteemne korratav tõendus põhine lahendusviis ülesande täitmiseks.
13. **Metoodika** – keerulise ülesande lahendamiseks kasutatav kokkulepitud meetodite jada.
14. **Organisatsioonikultuur** – väärtuste, normide, hoiakute ja põhimõtete kogum, millest organisatsioon lähtub oma igapäevases tegevuses.
15. **Pedagoogiline asjatundlikkus** – vajalike teadmiste, oskuste, kogemuste ja hoiakute kogum, et viia läbi õppe- ja kasvatustööd professionaalselt, efektiivselt ja vastutustundlikult.
16. **Pedagoogiline teadmus** – õpetajate teadmised ja oskused, mis on seotud õppimise, arengu ja õpetamisega. Pedagoogiline teadmus on dünaamiline ning areneb õpetaja igapäevase töö refleksiooni ja professionaalset arengut toetavate tegevuste kaudu.
17. **Pädevus (ehk asjatundlikkus ehk kompetentsus)** – edukaks tegevuseks vajalik teadmiste, oskuste, kogemuste ja hoiakute kogum.

Metoodika – keerulise ülesande lahendamiseks kasutatav kokkulepitud meetodite jada.

C.3. Lisad - Lisa 2. Õpetaja kutsestandardi võrdlus

KOHUSTUSLIKUD KOMPETENTSID

B.3.1. Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamine

Kompetentsi kvalifikatsiooni-raamistiku tase	EKR 5	EKR 6	EKR 7	EKR 7	EKR 8
Tervise hoidmine	Jälgib enda vaimset, füüsilist ja emotsionaalset heaolu ning kavandab tegevused nende hoidmiseks ja arendamiseks.	Jälgib enda vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset heaolu ning kavandab tegevused nende hoidmiseks ja arendamiseks.	Jälgib enda vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset heaolu ning kavandab tegevused nende hoidmiseks ja arendamiseks.	Jälgib enda vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset heaolu ning kavandab tegevused nende hoidmiseks ja arendamiseks; märkab kolleegi vajadusi, pakub tuge ja suunab abi otsima.	Jälgib enda vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset heaolu ning kavandab tegevused nende hoidmiseks ja arendamiseks; märkab kolleegi vajadusi, pakub tuge ja suunab abi otsima.
Tasakaalu hoidmine	Jälgib enda koormust ja tööaega ning hoiab teadlikult tasakaalu töö ja eraelu vahel.	Jälgib enda koormust ja tööaega ning hoiab teadlikult tasakaalu töö ja eraelu vahel.	Jälgib enda koormust ja tööaega ning hoiab teadlikult tasakaalu töö ja eraelu vahel.	Jälgib enda koormust ja tööaega ning hoiab teadlikult tasakaalu töö ja eraelu vahel; märkab kolleegi vajadusi, pakub tuge ja suunab abi otsima.	Jälgib enda koormust ja tööaega ning hoiab teadlikult tasakaalu töö ja eraelu vahel; märkab kolleegi vajadusi, pakub tuge ja suunab abi otsima.
Karjääritee kujundamine	Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse juhendatud refleksioonile.	Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse refleksioonile.	Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse refleksioonile.	Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse refleksioonile; toetab kolleege reflekteerimisel ning karjääritee kujundamisel.	Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse refleksioonile; toetab ja juhendab kolleege reflekteerimisel ning karjääritee kujundamisel.
Teadmiste ajakohastamine	Hoiab ennast kursis valdkonna ja õppimisalaste uuendustega, rakendab saadud teadmisi kolleegide juhendamisel.	Hoiab ennast kursis valdkonna ja õppimisalaste uuenduste, teaduskirjanduse ja/või uuringutega ning rakendab saadud teadmisi.	Hoiab ennast kursis valdkonna ja õppimisalaste uuenduste, teaduskirjanduse ja/või uuringutega ning rakendab saadud teadmisi.	Hoiab ennast kursis valdkonna ja õppimisalaste uuenduste, teaduskirjanduse ja uuringutega ning rakendab saadud teadmisi; toetab kolleegide õppimist ja arengut.	Hoiab ennast kursis valdkonna ja õppimisalaste uuenduste, teaduskirjanduse ja uuringutega ning rakendab saadud teadmisi; toetab kolleegide õppimist ja arengut; algatab ja juhib tegevusi kolleegide õppimise ja arengu toetamiseks.
Uurimusliku lähenemise rakendamine enda professionaalsuse arendamiseks		Kasutab uurimuslikku lähenemist enda õpetamisoskuse analüüsiks ja täiustamiseks kolleegide toel.	Rakendab uurimuslikku lähenemist (sh nt tegevusuuringuid) enda õpetamisoskuse analüüsiks ja täiustamiseks.	Rakendab uurimuslikku lähenemist (sh nt tegevusuuringuid) enda õpetamisoskuse analüüsiks ja täiustamiseks; algatab ja viib läbi tegevusi ja projekte oma organisatsioonis või piirkonnas.	Rakendab uurimuslikku lähenemist (sh nt tegevusuuringuid) enda õpetamisoskuse analüüsiks ja täiustamiseks; algatab ja viib läbi tegevusi ja projekte oma organisatsioonis ning laiemalt, sh koostöös teiste haridusasutustega õppeprotsessi tõenduspõhiseks uurimiseks ja arendamiseks.



Peegeldus: Tiina Niin, Tallinna Ühisgümnaasium

Kolm eesmärki viie taseme jaoks - **selgemad** jaotused olulisteks ülesanneteks

- sisenemine õpetajaametisse - õpetajate järelkasv
- sisulise töö tegemine - õpetaja hoidmine
- haridusuuenduste elluviimine

Peegeldus:

Marju Järvpõld, Tartu Lasteaed Helika muusikaõpetaja

- **Mis on hästi?**

Kompaktsem kui eelmine; õppimise ja õpetamisega seotu ühes kohas; alus on õpetaja enda (töö)heaolu ja professionaalne areng; teadmised, millele tugineda on iga kompetentsi all; mõistete seletused lõpus.

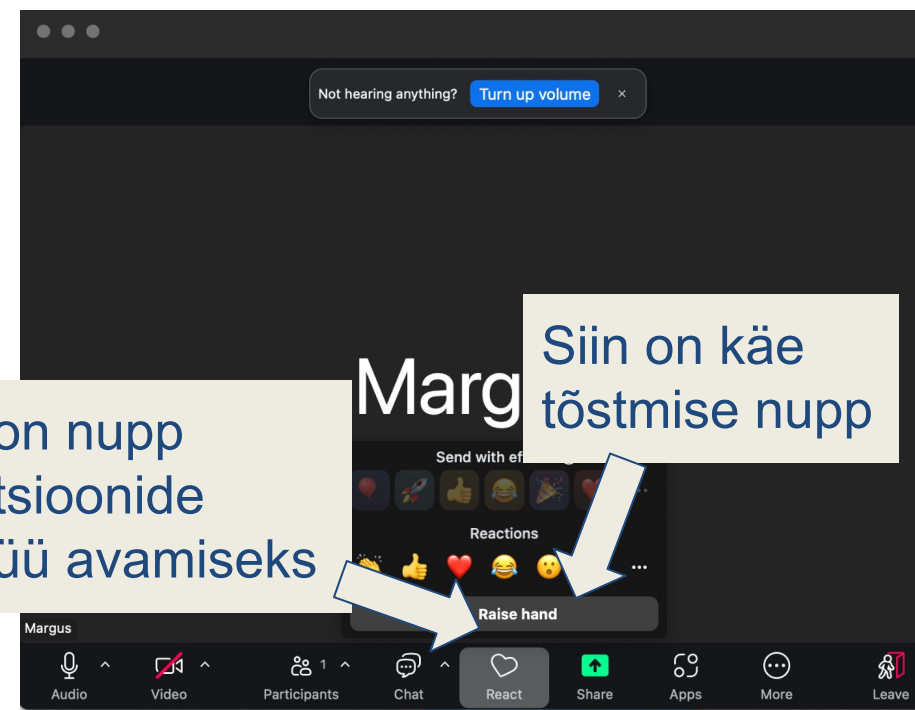
- **Mis tekitas segadust?**

Tulevikuoskused; teadmiste rubriik iga kompetentsi all; ebaproportsionaalsed alakompetentside mahud; kohati ei saa aru, mida minult oodatakse; ökosüsteemis panustamine; toetamine kui tegusõna; tase 5 on kogu aeg karguga, kuni ...; mõistete loetelu.

Ootan siia kõrvale juhendit portfoolio kirjutamiseks (enda tööst lähtumine jm oluline); hindamisstandard.

Küsimused ja kommentaarid

Kasutage zoomi vestlust või tõstke zoomi vahendina käsi, mis paneb Teid suulise sõnavõtu järjekorda.



Kokkuvõte – mis edasi sünnib?

- Kohe-kohe algab ja 5. märtsini kestab avalik arvamusküsitlus <https://www.kutsekoda.ee/ootame-arvamusi-opetajate-kutsestandardite-kavanditele/>
- Märtsis töötab töörihm kogu tagasiside läbi ja arendab kutsestandardeid edasi
- 2. aprillil kl 15–17 ootame kõiki huvilisi veebiseminarile, kus teeme kokkuvõtte tagasisidest ja selle arvestamisest kutsestandardite viimistlemisel
- 16. aprillil arutab kutsestandardeid hariduse kutsenõukogu ja kui ollakse valmis, siis need kinnitatakse ja võiksid kehtima hakata 1. septembrist 2025
- Samal ajal saavad juba ülikoolid ja teised õpetajate koolitajad teha arendusi oma pakutavates programmides

Ootame arvamusi õpetajate kutsestandardite kavanditele

Autor Siret Trull / 07.02.2025



Foto: Freepik



Aitäh!
Hoiame iseend ja teisi!