



VÕTAST meil ja mujal

Küllli All

Oskuste ja kutsepoliitika valdkond

Mujal

- 2020. a EK poolt 2012.a. Euroopa VÕTA-soovitus ülevaatamine sh täiend-ja ümberõppe soovitus ülevaatamine :
 - VÕTA riiklikes oskuste strateegiates (integreeriv lähenemine);
 - VÕTA inimestele reaalsuseks muutmine;
 - Kõrge kvaliteediga hindamis-, valideerimismeetodite arendamine;
 - Täiendavate tunnistuseni jõudmise (õpi)teede uurimine
- Riikide VÕTA-raportid
- https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2019/european_inventory_validation_2018_Estonia.pdf
- Euroopa oskuste tegevuskava
 - Täiend- ja ümberõpe
 - Mikrokvalifikatsioonid

Recommendation on upskilling pathways

- [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/HTML/?uri=CELEX:32016H1224\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/HTML/?uri=CELEX:32016H1224(01)&from=EN)

2016.a.

- Mh:

Oskuste hindamine:

- Asjakohasel juhul kohaldada madala kvalifikatsiooniga täiskasvanute puhul vastavalt nõukogu 20. detsembri 2012. aasta soovitusel (mitteformaalse ja informaalse hariduse valideerimise kohta) kehtestatud valideerimiskorda olemasolevate oskuste kindlakstegemiseks, dokumenteerimiseks, hindamiseks ja/või sertifitseerimiseks.

Oskuste valideerimine:

- Tugineda omandatud teadmiste, oskuste ja pädevuste, sealhulgas töökohal toimuva väljaõppe hindamisel ja sertifitseerimisel kehtivale valideerimiskorrale, mis on kehtestatud nõukogu 20. detsembri 2012. aasta soovitusel (mitteformaalse ja informaalse õppe valideerimise kohta) kohaselt, ning julgustada nende teadmiste, oskuste ja pädevuste sertifitseerimist kvalifikatsiooni saamiseks kooskõlas riiklike kvalifikatsiooniraamistike ja süsteemidega.

Alates 2018.a. annavad riigid Euroopa Komisjonile ülevaate soovitusel täitmisest (Eesti esimene aruanne esitati 2018.a. juulis).

Meil

- VÕTA kasutamise stabiilsus kõrghariduses, kutsehariduses kasv
- VÕTA täiskasvanuhariduse programmis – võrgustikud, juhendmaterjalid
- Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021 – 2035
 - Personaalsed õpiteed
 - Formaalse, mitte- ja informaaalse õppe lõimumine
 - Mikrokravilifikatsioonid(nanokraadid)

Mida arvavad õppeasutused (2020)

- Põhilised taotlejad on kaugõppe õppurid
- Töökogemust ei suudeta sisukalt analüüsida
- Juurde on tulnud rohkem saritaotlejaid, ehkki valdav osa teadlikke taotlejaid
- Suurenenud nende osakaal, kes soovivad vanu 20+ kogemusi üle kanda
- Tänu sellele, et täienduskoolitus on väljundipõhine, on kergem VÕTAt kasutada
- Distantõppe tingimustes kasutati nõustamiseks meile, zoomi, skaipi jne
- **Oodatakse e-juhendmaterjale**
- E-kursustel õpitut tunnustatakse valideerimise läbi – vaadatakse pakkujat jm
- Elektroonsed badge'd tunnistustel <https://www.futurelearn.com/certificates/q8zhpyr>
- Erinevad tõlgendused mikro- ja nanokraadidega
- Oskuste aegumine – ei ole formaalset aegumise aega, sõltub sisust

Uue perioodi tõukefondide planeerimine


- toetama elukestvat õpet ja tööalast konkurentsivõimet

(sh tööloppimine ja õpipoisiõpe, elukestev nõustamine, oskuste prognoosimine, ajakohased koolitusmaterjalid, hariduse omandanute edasise tegevuse jälgimine, haridustöötajate koolitamine, **õpiväljundite valideerimine ning kvalifikatsioonide tunnustamine**)

- soodustada üleminekuid haridus- ja koolitussektorite vahel, hoida ära haridussüsteemist varakult lahkumist, tugevdada seoseid mitteformaalse ja informaalse õppega ja hõlbustada võimalikku õpirännet.
- edendada oskuste täiendamise ja ümberõppe võimalusi, eelõige digioskuste ja tehnoloogia valdkonnas
- personaalsed õpirajad
- **Kutsesüsteemi reform** – sh oskuste hindamise ja tunnustamise arendamine, kvaliteedi toetamine
- Ukraina põgenikud – kolmandate riikide isikute kutsekvalifikatsiooni tõendamine



Kutsesüsteem



erineval ajal ja viisil õpitu läbipaistev
valideerimine ja tunnustamine
töömaailma poolt