



## ÕPIVÄLJUNDIPÕHISE LÄHENEMISE TOETAMINE JÄTKUB!

Külasta projekti veebilehte!  
<http://www.unilo.eu>

Unilo projekt on 24 kuud kestev algatus, mille kaasfinantseerijaks on Euroopa Komisjoni Hariduse ja Kultuuri direktoraat.

**Projekti kestvus**  
01.03.2010 – 29.02.2012

**Projekti eelarve**  
400,000 EUR (TOTAL)  
297,000 EUR (EU GRANT)

**Leping NR**  
167178-LLP-1-2009-ES-KA1-  
KA1EQF

### UUDISED: UNILO *on-line* keskkond parimate praktikate kogumiseks>>>

UNILo-I on valmimas veebipõhine suhtluskeskkond, mis on mõeldud kõigile osapooltele Euroopa kõrgkoolides.

Keskkond on loodud, kasutades [wordpress](#) keskkonda, et lihtsustada teabevahetust erinevatel teabekandjatel, võimaldades vahetada teabeallikaid, parimaid praktikaid, infot esseisvatest sündmustest ja nende tulemustest, uusimaid väljaandeid jms.

Platvorm on kättesaadav aadressil [communityunilo.eu](http://communityunilo.eu) ja viite sellele leiab ka projekti veebilehelt [www.unilo.eu](http://www.unilo.eu). Ametlikult käivitub veebikeskkond jaanuaris 2012.

### UNILO aruanded õpiväljunditest Euroopa kõrghariduses>>>

UNILo on koostanud mahuka aruande "Õpiväljundite rakendamine Euroopa kõrghariduses". See on ülevaade õpiväljundite rakendamise kitsaskohtadest, mis põhineb kõrghariduse erinevate osapoolte seisukohtadel.

Õpiväljundite rakendamine on keeruline mängumaa, kus kultuurilised, poliitilised, majanduslikud, organisatsioonilised, meetodilised ning institutsioonilised tegurid mõjutavad eri osapooli (õppejõud, tudengid, karjääriteenistuste töötajad, tööandjad jne), kellel on erinevad vaatenurgad, eelistused ja huvid.

Tavapärane on, et osapoolte vahel ei toimu struktureeritud dialoogi, olgu põhjuseks vähene koostöö traditsioon, lugupidamise või usalduse puudumine. Seetõttu on raske välja töötada ja rakendada uut, õpiväljunditel põhinevat diskursust, mis poleks mõjutatud kõrghariduse praegusest ideoloogilisest taustast. Uute ühiste arusaamade nimel tuleb arvestada mõistmatusega ning teiste kitsaskohtadega.

Selgelt väljendatud eeliste ja väljakujunenud meetodika ning tavade puudumisel peetakse õpiväljundite rakendamist sageli tarbetuks koormaks, eriti majanduslike ja korralduslike kulude seisukohalt.

Sageli on eespool loetletud tegurid omavahel põimunud ja tekitavad õpiväljundite rakendamisel soovimatuid tagajärgi.

Üks levinuimaid riske on, et õpiväljundite rakendamine muutub mehaaniliseks tegevuseks, mis mõjutab õppeprotsessi kõrgkoolis vaid pinnapealselt, ilma seda radikaalselt muutmata. Tulemusena ei suudeta kõrghariduse olemust kõrgkoolist väljapoole piisavalt avada. Kuigi kõrgkoolid lähevad õpiväljundipõhisusega kaasa ja sõnastavad õppekavad väljundipõhiselt ümber,



Projekti rahastatakse Euroopa Komisjoni toetusel.

Väljaanne kajastab autori vaateid ja Komisjon ei vastuta selles sisalduva informatsiooni kasutamise eest.

## Saa tutvavaks 11. Unilo projekti partneriga



[www.ugr.es](http://www.ugr.es)



[www.scienter.es](http://www.scienter.es)



[www.unipd.it](http://www.unipd.it)



[www.kutsekoda.ee](http://www.kutsekoda.ee)



[www.fim.uni-erlangen.de](http://www.fim.uni-erlangen.de)



[www.uj.edu.pl](http://www.uj.edu.pl)



[www.up.pt](http://www.up.pt)



[www.unic.ac.cy](http://www.unic.ac.cy)



[www.edu-inno.bme.hu](http://www.edu-inno.bme.hu)



[www.camprof.com](http://www.camprof.com)

jääb tulemus siiski endiselt aine ja õppejõu keskseks, vaid teadmiste omandamisele suunatuks. Muutumatuks jääb sageli ka hindamise strateegia. Kuigi institutsionaalne kulu on seejuures lühiajalises perspektiivis madalam, jääb investeerimiskasu olematuks. See on nagu nõiarüng - suureneb bürokraatia, mis suurendab vastupanu muudatustele, vähendades usaldust õpiväljundite põhise lähenemise vastu.

Puudub uut lähenemist toetav institutsionaalne raamistik, mis edendaks avatust süsteemide vahel (nt kvalifikatsiooniraamistikud ja varasemate õpingute tunnustamise protseduurid) ja õppekavade süstemaatilist läbivaatamist kõigi osapoolte osalusel. Eelpoolnimetatud tegurite kombinatsioon võib küll viia uue sõnavara loomiseni, kuid ilma siduva sotsiaalse infrastruktuurita ei mõista ega kasuta seda suhtlemiseks keegi.

Õpiväljundite rakendamist ei saa siiski vältida. Läbi õpiväljundite kasvab kvalifikatsioonide tähtsus tööturul ning tööandjate usaldus kõrghariduse võimele ette valmistada kvalifitseeritud tööjõudu. Õpiväljundipõhise lähenemise rakendamine näitab kõrghariduse võimet ajaga kaasas käia ja innovaatilist rolli ühiskonnas, toetades seeläbi Euroopa sotsiaalset mudelit, kus haridus areneb koos majandusliku ning sotsiaalse arenguga. Arvestades praegust ülemaailmset majanduslikku ning sotsiaalset olukorda ning muutunud teadmispõhise ühiskonna stsenaariumi, ei tohiks kõrgharidus maha magada võimalust suurendada oma sotsiaalset tähtsust, aidates kaasa väljakutsetele olulistes valdkondades nagu tööhõive, sidusus, majanduskasv ning aktiivne kodanikkond.

## UNILLO töötab välja käsiraamatut õpiväljundipõhise lähenemise toetamiseks >>>

UNILLO projekti üheks eesmärgiks on välja töötada metodoloogiline abivahend kõrgkoolidele, nende töötajatele ning tudengitele.

Täpsemalt, projekti partnerid töötavad välja abivahendit, mille eesmärk on laiendada kõrgkoolides arusaama õpiväljundipõhisest lähenemisest ning toetada õpiväljundite kirjeldamist, rakendamist ning hindamist.

Abivahendiks on käsiraamat, mis hakkab olema saadaval nii trükituna kui allalaetav veebilehelt [www.unilo.eu](http://www.unilo.eu).

Käsiraamat sisaldab juhendeid erinevatele osapooltele:

- Metoodiline juhend, milles esitatakse õpiväljundipõhise lähenemise üldisem poliitiline taust ning kirjeldatakse olulisemaid õpiväljundite rakendamise protsesse.
- Organisatsioonide enesehindamise juhend, milles selgitatakse, kuidas kõrgkoolis läbi viia organisatsioonisisest enesehindamist, et välja selgitada tugevused ja arendamist vajavad valdkonnad ning edendada organisatsiooni pühendumist olukorra parandamisele.
- Tudengi käsiraamat, kus selgitatakse, mis on õpiväljundid, kuidas need on seotud õppekava ning hindamisega, kuidas nad aitavad ainete valikul ja töö otsimisel ning mis on diplomilisa.
- Juhend õppejõududele, kus selgitatakse, mis on õpiväljundid, milline on nende tähtsus õppekava ja ainete kujundamisel ning hindamisel.
- Karjäärinõustaja juhend, kus selgitatakse, mis on õpiväljundid, milline on nende tähtsus õppekava ja ainete kujundamisel ning hindamisel; kuidas karjääriteenistuse töötajad saavad mõjutada õpiväljundite kirjutamist selliselt, et need oleks tööturu jaoks asjakohased ning kuidas õpiväljundid mõjutavad karjääriteenistuste tööd.

## KUIDAS SAAD KAASA AIDATA >>>

Kutsume Sind üles jagama oma kogemusi, ideid ja arvamusi, aga ka küsimusi seoses Unilo'ga ning teemadega mida püüame käsitleda, läbi *Community Area* meie veebilehel: <http://www.unilo.eu>

Käsiraamat sisaldab ka juhtumiuuringuid ning heade praktikate näiteid, mis on projekti käigus kogutud.

Lisaks eeltoodule sisaldab käsiraamat veel kahte osa:

- mida õpiväljundite rakendamisel vältida, koos kirjeldustega kõige sagedamini esinevate kitsaskohtadega õpiväljundite rakendamisel ning soovistestega, kuidas neid vältida;
- aruanne info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) vahenditest õpiväljundite ja riikliku kvalifikatsiooniraamistiku rakendamiseks koos praktiliste näidetega, kuidas IKT saab Bologna protsessi toetada.

## UNILO rahvusvahelistel konverentsidel >>>

### UNILO töötuba ICT konverentsil Viinis, 3-4. novembril 2011



Õpiväljundipõhine lähenemine võib luua usaldusväärse ja süsteemse seose kõrghariduse ja ühiskonna vahel, eelkõige tööturul. See toimub tänu kokkulepitud ühise keele kasutamisele, kirjeldades mida inimene teab, mõistab ja on võimeline tegema pärast suvalist õppeprotsessi.

UNILO projekti, mille eesmärk on soodustada õpiväljundipõhist lähenemist Euroopa kõrgharidussüsteemides, muutes seda efektiivsemaks ja üha enam elukestvaks õppe suunatuks, esitleti 3. novembril S-ICT konverentsil Viinis. Esitlus hõlmas tudengite ning karjääriteenistuse ametnike küsitlustulemusi ja fookusgruppide ning juhtumiuuringute tulemusi.

Lühiettekannetele järgnes töötuba – arutelu kahes grupis, kuidas õpiväljundipõhine lähenemine aitab integreerida avatud ning informaalset õpet kõrghariduses, luues ühise platvormi vastastikusele mõistmisele, võimaldades dialoogi formaalhariduse ja muude õppevormide vahel ning soodustades tunnustamist ja sertifitseerimist. Grupid keskendusid õpiväljundite headele ja halbadele külgedele Euroopa kõrgharidusasutustes.

Head küljed:

- Õpiväljundid toovad kasu ning selgust õppijatele, õppjoududele, tööandjatele, sertifitseerimisasutustele, kutseorganisatsioonidele ning ühiskonnale. Teadmised õpiväljunditest võivad luua tunde eesmärgi saavutamisest ja suurendada õppija motivatsiooni.
- Üliõpilase ootused õpiväljundite kohta on seotud nende töölesaamise võimalustega ning suurem teadlikkus oma õppeprotsessi tulemuste kohta aitab paremini mõista oma võimeid.
- Muutuvate tehnoloogiate ja teadmiste kirjeldamine õpiväljundite abil aitab õpetamist tööturule vastavaks kohandada. Tööandjad ja kutseorganisatsioonid peaksid saama mõjutada ja jälgida õppekavade ja õppeainete õpiväljundeid.
- Läbi hindamise võib informaalset ja mitteformaalset õppe tulemusi kohelda võrdselt formaalõppega, andes neile sama tunnustuse hoolimata selle saavutamise viisist.
- Sotsiaalses kontekstis võivad õpiväljundid parandada võrdõiguslikkust ning võrdseid võimalusi (koolist väljalangenuid ei häbistata, sest neil on viis, kuidas hiljem õppesse tagasi tulla).

Halvad küljed:

- Õpetamise oskused: õpiväljundid ei paranda õpetamise oskuseid.
- Innovatsioon: õpiväljundid pole midagi uut – õppimine/õpetamine on kui tavaline protsess uues kuues. Muutes õppekavad õpiväljundipõhiseks on aja raiskamine.
- Piirangud: õpiväljundid on õppejõule piiravad nii aine õpetamisel kui ka hindamisel.
- Õpiväljundid ning üliõpilasekeskne õppekorraldus: õpiväljundid on nii erinevad „traditsioonilisest“ õppejõukesksest lähenemisest, et see on lausa revolutsioon. Individuaalne, üliõpilasekeskne lähenemine on aja- ja töömahukas ning nõuab kultuurilist ja organisatoorset muutust.
- Hindamine: on võimatu korralikult hinnata suurt rühma õpilasi kõigi õpiväljundite suhtes. See on liiga kallis, et seda suures rühmas korralikult teha.

### **UNILo EUCEN-i konverentsil „Ühendades lõhesid õppevormide vahel“, 17. novembril 2011**

UNILo projekti esitleti EUCEN-i konverentsil „Ületades lõhesid õppevormide vahel“ Genovas, Itaalias. 17. novembril toimunud sessioonil olid projekti esitlejateks Rita Falcao ja Alfredo Soeiro Porto Ülikoolist. Konverentsi korraldas Genova ülikool. Konverentsil osales ligikaudu sada viiskümmend külalist kolmekümne kahest riigist, kes olid erinevast elukestva õppe keskustest ja kõrgkoolidest. Projekt äratas palju huvi ja sellele järgnes arutelu. Õpiväljundite põhist lähenemist rakendati elukestvas õppes juba enne Bologna protsessi.

Vaata rohkem informatsiooni aadressil [www.eucen.eu/node/3704](http://www.eucen.eu/node/3704).

### **UNILo töötuba FEUP *Mobility Network* kohtumisel, 21-25.novembril 2011**

Portos, Portugalis toimunud seminari eesmärgiks oli levitada teavet Porto Ülikooli inseneriteaduskonnast FEUP (*Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto*) ning jagada häid praktikaid üliõpilaste ja õppejõudude mobiilsuse, ülikoolide koostöö ning muude kõrghariduse rahvusvahelistumisega seotud küsimustest. UNILo õpiväljundite töötuba käsitles õpiväljunditepõhise lähenemise eeliseid ning kompetentside tunnustamist.

Rohkem informatsiooni [paginas.fe.up.pt/~mobility/2011/programme.html](http://paginas.fe.up.pt/~mobility/2011/programme.html)

## Huvitavad viited ... >>>

- Euroopa ühtne kõrgharidusruum (*The European Higher Education Area* (EHEA) on osa Bologna Protsessist <http://www.ehea.info/>
- Euroopa ühtse kõrgharidusruumi kvalifikatsiooniraamistik (The EHEA *Qualification Framework* (QF-EHEA adopted in 2005)) <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>
- Euroopa kvalifikatsiooniraamistik (*The European Qualifications Framework* (EQF)) [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc44\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc44_en.htm)
- Dublini deskriptorid (*The Dublin Descriptors*) [http://www.bologna-bergen2005.no/EN/BASIC/050520\\_Framework\\_qualifications.pdf](http://www.bologna-bergen2005.no/EN/BASIC/050520_Framework_qualifications.pdf)